

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

NA ROK SZKOLNY 2012/2013

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. POLSKIEGO CZERWONEGO KRZYŻA

w OPOLNIE ZDROJU

po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego klasy VI

oraz sprawdzianów diagnostycznych klas I - V

po roku szkolnym 2011/2012

I. WSTĘP

Po analizie wyników zewnętrznego sprawdzianu po kl. VI oraz testów diagnostycznych kl. I - V, Rada Pedagogiczna SP w Opolnie Zdroju postanowiła w roku szkolnym 2011/2012 wdrożyć w życie plan obejmujący swym zasięgiem przede wszystkim sferę dydaktyczną. Wyniki sprawdzianu po kl.6 są na poziomie niskim. Zaobserwowano spadek umiejętności kluczowych uczniów. Szczególną uwagę należy zwrócić na umiejętność WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE. Analiza diagnozy pomiaru dydaktycznego potwierdza potrzebę realizowania planu poprawy efektywności kształcenia. Istnieje potrzeba bieżącej analizy metod nauczania i obowiązującego w szkole zestawu programów nauczania.

II. CELE PLANU

CEL GŁÓWNY

- poprawa efektywności kształcenia w szkole (podnoszenie wyników planowanych wewnętrznych diagnoz dydaktycznych oraz sprawdzianu po kl. VI),
- opanowanie umiejętności kluczowych,
- **realizacja elementów oceniania kształtującego w kl.3 i kl.5-6 z wybranych treści programowych.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego w standardzie WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE, kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe wszystkich nauczycieli,
- zmniejszenie liczby uczniów mających niezadawalające wyniki diagnoz wewnętrznych oraz sprawdzianu, zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami,
- świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,

- doskonalenie metod nauczania nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział czynny w pracach zespołów przedmiotowych,
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja owych działań,
- systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania,
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników.

III. ZAŁOŻENIA PLANU

- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- systematyczna analiza wyników nauczania (sprawdziany diagnostyczne z każdego przedmiotu – sem. I, na poziomie klas I - VI, testy przedmiotowe i interprzedmiotowe – diagnoza wstępna i końcowa
- wdrażanie nowych programów i metod aktywizujących, mających na celu poprawę efektów kształcenia,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w kl.1 i kl.4,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- motywowanie rodziców i innych osób do wspólnego działania wspierającego realizowanie programu,
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

IV. TREŚCI PLANU

1. Działania dyrektora

a) w stosunku do siebie:

- organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami,

b) w stosunku do nauczycieli:

- troska o życzliwą atmosferę,
- dokonywanie ocen nauczycieli, mające na celu poprawienie jakości wyników edukacji,
- zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodokształcania (praca zespołu kl.1-3, kl.4-6, rady szkoleniowe, warsztaty, kursy),
- analiza i modyfikacja WSO,
- zatrudnianie nauczycieli o wysokich kwalifikacjach,
- opracowanie harmonogramu obserwacji pod kątem poprawy wyników nauczania,
- analiza metod nauczania, programów nauczania,
- monitorowanie wprowadzenia na zajęciach elementów oceniania kształtującego,

c) w stosunku do uczniów

- informowanie o wynikach kształcenia: porównywanie wyników egzaminów wewnętrznych w stosunku do wyników w rejonie i kraju,
- stosowanie nagród motywujących do wyteźonej pracy poszczególne zespoły klasowe jak również poszczególnych uczniów,
- system kar za nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- organizacja procesu nauczania uwzględniająca uczniów zdolnych – koła zainteresowań, jak też słabych – zajęcia wyrównawcze, pomoc SU przy organizacji pomocy w nauce uczniom słabym,
- wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych,

d) w stosunku do rodziców:

- zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły,
- umożliwienie kontaktów z dyrektorem i nauczycielami, dostęp do wyników sprawdzianów w szkole i porównanie ich z wynikami w rejonie i kraju,
- zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań,

e) w stosunku do instytucji zewnętrznych:

- zapoznanie organu nadrzędnego z wynikami pracy szkoły,
- zapoznanie z programem poprawy efektywności kształcenia,
- pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej,
- pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.	1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia.	Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych). Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań oraz zajęciach świetlicowych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna i logopedyczna). Realizacja programu identyfikacji i wspierania uzdolnień.	Dyrektor szkoły
		2. Stały nadzór pedagogiczny.	Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej. Prowadzenie obserwacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie	Dyrektor szkoły

			osiągnięć edukacyjnych uczniów. Analiza i ocena stopnia realizacji nowoprzyjętych programów własnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjnych. Ocena stopnia wykorzystywania dostępnych pomocy dydaktycznych. Analiza wprowadzania elementów oceny kształtującej.	
2.	Zarządzanie i organizacja.	1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.	Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń. Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania. Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach metodycznych.	Dyrektor szkoły Lider WDN
		2. Systematyczne wzbogacanie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.	Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Remont boisk szkolnych.	Dyrektor szkoły
	Wychowanie i opieka.	Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	Dyrektor szkoły

2. Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli:

a) w stosunku do samych siebie:

- określenie zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą, innymi nauczycielami, rodzicami,
- dzielenie się doświadczeniem – zwłaszcza nauczycieli dyplomowanych – w obszarze poprawy efektywności kształcenia,
- analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole,
- sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania i konsekwencja w ich stosowaniu,
- wzmocnienie systemu oceniania – stosowanie nagród, kar,

- konsekwentne stosowanie WSO,
- wspólne opracowywanie testów do testów interdyscyplinarnych, ustalenie kryteriów ich oceny – testy diagnozujące dla klas IV i V, udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach,
- opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków, ewaluacja sposobu nauczania,
- troska o wzbogacenie zasobów pracowni przedmiotowych,
- doskonalenie własnego warsztatu pracy,
- stosowanie pomocy dydaktycznych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,

b) w stosunku do uczniów:

- zapoznanie uczniów z WSO, przedmiotowym systemem oceniania, elementami oceniania kształtującego,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów ze szczególnym naciskiem na zadania kształtujące umiejętności WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- motywowanie do pracy przez stosowanie systemu nagród i kar,
- dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami,
- wspieranie dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców – zajęcia pozalekcyjne, konsultacje,
- współorganizowanie i dyskretne podsuwanie pomysłów i czuwanie nad organizacją i pracą SU w dziedzinie organizowania pomocy w nauce uczniom słabym,

c) w stosunku do rodziców:

- ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami, według załączników do ewaluacji obszaru Współpraca z rodzicami (informacja zwrotna),
- przekazywanie spostrzeżeń o uczniu,
- oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze, stały kontakt z rodzicami (w tym także przez internet),

- wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu,
- dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały,
- realizacja wspólnie z rodzicami Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej.	Znajomość aktualnej podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele
		2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji - wprowadzenie Systemu wspierania uzdolnień.	Systematyczna i zorganizowana diagnoza możliwości uczniów uzdolnionych; stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, ukierunkowywanie ucznia, współpraca z rodzicami. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych.	Wszyscy nauczyciele
		3. Nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego w wybranych klasach.	W kl.1 i kl.4 w bieżącym roku szkolnym w wybranych treściach programowych z poszczególnych przedmiotów wprowadzane są elementy oceny kształtującej.	Wszyscy nauczyciele
		4. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy uczniów kl.I i IV. Przeprowadzenie systematycznej diagnozy i analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów kl.1-6 według harmonogramu pomiaru dydaktycznego oraz planów wynikowych i rozkładów materiału dydaktycznego. Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej: a) czytania: - praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi)	nauczyciele przedmiotowy nauczyciele nauczania zintegrowanego,

		<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem różnych form wypowiedzi pisemnej - interpretowanie zdarzeń i wydarzeń - czytanie ze zrozumieniem (trening pamięci, krzyżówki, łamigłówki, czytanie tekstu. <p>b) pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej - zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne - zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach - organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych - organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej - eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów - udział uczniów w zajęciach wyrównawczych. <p>c) rozumowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozwiązywania zadań złożonych z matematyki, - działania na wyrażeniach dwumianowanych, - rozumienie terminów związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym, - pisemne dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych, - zamiana ułamka dziesiętnego na liczbę dwumianowaną, - odczytywanie ułamka dziesiętnego, - odczytywanie znaków rzymskich, - posługiwanie się uławkami zwykłymi i dziesiętnymi, <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin: Omnibus świetlicowy, quizy, konkursy interdyscyplinarne, Matematyczne Marsze na Orientację, Mecze Matematyczne, Konkurs Matematyczno-Ekologiczny</p> <p>d) korzystania z informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów. - zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii - udostępnienie uczniom możliwości korzystania z komputerów i sprawne wykorzystywanie zasobów Sieci, realizacja programu „Uczeń 	<p>nauczyciele przedmiotowy, wychowawca</p>
--	--	--	---

			<p>bezpieczny w Sieci”</p> <p>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zadań dotyczących obliczeń zegarowych i pieniężnych, - wyznaczanie długości i wykonywanie obliczeń z tym związanych, - obliczenia związane ze skalą - znajomość warstw lasu, opadów i osadów atmosferycznych, rozpoznawanie gatunków drzew, elementy łańcucha pokarmowego - utrwalanie treści ekologicznych 	
		4. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	<p>Dostosowanie form pracy z uczniem zdolnym i uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja założeń Systemu Wspierania Uzdolnień - modyfikacja i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (kl.IV-VI). 	wszyscy nauczyciele
2.	Wychowanie i opieka.	1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych.	<p>Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia. Realizacja przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności.</p> <p>Pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy</p> <p>Udział uczniów w zajęciach terapii oraz w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Wsparcie materialne uczniów przede wszystkim uczniów z rodzin dotkniętych powodzią): zakup odzieży i pomocy szkolnych, itp.</p>	Dyrektor wszyscy nauczyciele
3.	Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym	<p>Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych.</p> <p>Opracowanie harmonogramu współpracy rady rodziców z radą pedagogiczną.</p> <p>Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami.</p> <p>Włączanie rodziców do pracy z uczniem – konsultacje indywidualne na temat pomocy dziecku w nauce.</p> <p>Organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców.</p> <p>Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami.</p> <p>Realizacja Programu Współpracy z Rodzicami.</p> <p>Systematyczne monitorowanie zachowania i postępów ucznia w zeszytach do kontaktów ze szkołą.</p> <p>Udzielanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej oceniania kształtującego.</p> <p>Organizowanie raz w miesiącu dnia otwartego – indywidualne</p>	Wszyscy nauczyciele

			rozmowy z poszczególnymi nauczycielami. Pedagogizacja rodziców w zakresie ich zadań.	pedagog
--	--	--	---	---------

3. Działania uczniów:

a) w stosunku do samych siebie:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej pod patronatem SU,
- wdrażanie do samooceny,
- uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego,

b) w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:

- zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole,
- zgłaszanie oczekiwań,
- sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości,
- wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy,

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie się.	1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.	Koncentracja działań uczniów ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie: a) czytania - codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut - systematyczne korzystanie z biblioteki - chętnie zagłądanie do słowników, encyklopedii b) pisania - staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych - systematyczne odrabianie zadań pisemnych c) rozumowania	Uczniowie

			<ul style="list-style-type: none"> - aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach - systematyczne zapisywanie odpowiedzi na postawione w zadaniach pytania - odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie. <p>d) korzystanie z informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadome korzystanie z oferty programów telewizyjnych - umiejętne korzystanie z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych. <p>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w konkursach, ligach przedmiotowych - świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd. 	
		2. Wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej zawartej w ocenianiu kształtującym.	Uczenie się z uwzględnieniem uwag zawartych w informacji zwrotnej napisanej przez nauczyciela.	
2.	Współpracy z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Pomaganie słabszym kolegom z klasy.</p> <p>Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.</p> <p>Zaangażowanie się w życie szkoły.</p>	

4. Działania rodziców:

a) w stosunku do siebie:

- tak zorganizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę, zajęcia i pomoc dziecku,

b) w stosunku do własnych dzieci:

- określenie systemu wymagań wypracowanego wspólnie z innymi rodzicami i „szkołą” (dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem) oraz konsekwentne przestrzeganie ich,
- dbałość o właściwą organizacją czasu wolnego,
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć dziecka,

- realizacja zadań dla rodziców zawartych w *Programie poprawy efektywności nauczania*
 - analiza frekwencji,
- c) w stosunku do nauczycieli i wychowawcy:
- realizacja wspólnie z nauczycielami Indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych
 - wykorzystanie wniosków zawartych w informacji zwrotnej w związku z wprowadzeniem oceny kształtującej,
 - częste kontakty,
 - odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach do kontaktu, dzienniczkach,
 - natychmiastowe usprawiedliwienia nieobecności dziecka w szkole –1 tydz.
- d) w stosunku do innych rodziców:
- podejmowanie wspólnych działań i przejawianie działań edukacyjnych,
- e) w stosunku do dyrekcji i potrzeb szkoły:
- współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych,

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Wspomaganie w procesie uczenia się. (po ewaluacji programu, której wyniki były bardzo niekorzystne)	Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie: a) czytania - zorganizowanie dziecku biblioteczki w domu - czytanie dziecku i z dzieckiem co najmniej 10-15 minut dziennie - prowadzenie z dziećmi rozmów na temat przeczytanego tekstu b) pisania - stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji - kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych c) rozumowania - odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania - wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych	Rodzice

			<p>- wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, itp.</p> <p>d) korzystania z informacji</p> <p>- zakupienie słowników, encyklopedii, atlasu</p> <p>- zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki</p> <p>- angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcji obsługi.</p> <p>- kontrola korzystania z zasobów Sieci.</p>	
2.	Wychowanie i opieka.	1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.	<p>Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia.</p> <p>Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka.</p> <p>Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów, znajomość i przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w zakresie usprawiedliwiania nieobecności dzieci.</p> <p>Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą.</p> <p>Wyrobienie szacunku dla nauczycieli, pracowników obsługi i rówieśników.</p>	

V. Procedury osiągnięcia celów (wnioski po diagnozie wewnętrznej w poszczególnych klasach):

Na zajęciach należy:

w kl. 1

- Prowadzić ćwiczenia w orientacji schematu własnego ciała,
- Ćwiczyć rozróżnianie głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
- Podnosić wiarę we własne siły, stosować ocenę wspierającą,
- Przeprowadzić diagnozę wstępną,
- Skierować wyznaczone dzieci na terapię logopedyczną,
- Rozpoznawać i pielęgnować uzdolnienia, eliminować rozpoznane trudności indywidualne.

w kl.2

- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych,
- Ćwiczyć umiejętność czytania zadań ze zrozumieniem,
- Ćwiczyć sposób zapisywania rozwiązań i odpowiedzi.

w kl.3

- Ćwiczyć czytanie tekstu ze zrozumieniem,
- Kształtować umiejętność układania wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- Zwiększyć liczbę ćwiczeń gramatycznych uwzględniających rozpoznawanie części mowy.
- Położyć nacisk na obliczanie sum, różnic oraz iloczynów i ilorazów.

w kl.4

- Obliczanie obwodu trójkąta i prostokąta- korzystanie z podanych informacji,
- Rozpoznawanie popularnych roślin wodnych, zapisywanie ich nazw,
- Pisanie listu na określony temat z uwzględnieniem wszystkich elementów listu.

w kl.5

- Uczyć wykorzystania wiedzy w praktyce,
- Rozwijać umiejętność zmiany skali liczbowej na mianowaną i odwrotnie,
- Nauczyć obliczania wymiarów przedmiotu w skali,
- Obliczanie wymiarów przedmiotów w skali,
- Cechy pór roku i zmiany przyrodnicze w porach roku,

- Znajomość podstawowych gatunków drzew i umiejętność ich rozpoznawania,
- Pojęcie widnokregu i jego zmiany.

w kl.6

- Ćwiczyć pojęcia i terminy z zakresu nauki o języku
- Posługiwanie się pojęciami i terminami z zakresu nauki o literaturze, rozpoznawanie środków stylistycznych.
- Ćwiczyć obliczenia dotyczące wagi z wykorzystaniem danych z tabeli oraz ich porównywanie
- Obliczenia dotyczące pieniędzy
- Ćwiczyć obliczenia pamięciowe,
- Rozwijać umiejętność posługiwania się skalą.

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- poprawa wyników sprawdzianu – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,
- dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,
- świadome przystąpienie do sprawdzianu z przeświadczeniem o możliwościach rozwiązania go.

Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania – nauczyciel powinien:

- doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku,
- uczyć samooceny,
- wyrabiać w uczniu postawy pozytywne, np. mogę wszystkiego się nauczyć, nie ma dla mnie rzeczy niemożliwych, każde niepowodzenie jest pierwszym krokiem do osiągnięcia sukcesu,

- doskonalić umiejętności planowania i gospodarowania czasem,
- skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- stosować elementy oceniania kształtującego,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem na – la, ćwiczeń zespołowych; ćwiczenia do samodzielnego rozwiązywania pozostawić jako pracę domową,
- unikać cichej pracy na lekcji,
- opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
- przestrzegać czasu nauki i punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- stwarzać sytuacje wymagające podejmowania samodzielnych decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
- ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności – WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI
- modyfikować rozkłady nauczania i plany wynikowe,
- indywidualizować nauczanie,
- przyzwyczajać do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem,
- wprowadzać krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, szczególnie na ostatnich godzinach, przy niekorzystnych warunkach biometeorologicznych,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy.

VI. EWALUACJA

Skutki dokonanych zmian oceniać należy poprzez analizę sprawdzianów diagnozujących z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego (sem. I), testów diagnostycznych na koniec roku (sem. II) dla klas IV, V, VI wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych, porównywanie ich z wynikami z lat poprzednich oraz osiągniętymi ocenami z przedmiotów wiodących semestralnych i rocznych.

Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia

Za ewaluację odpowiadają wszyscy nauczyciele

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- zapisy w dziennikach
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

Program Poprawy Efektywności Kształcenia przyniesie planowane efekty poprzez kontynuowanie oceniania kształtującego, realizowanie Programu Wspierania Uzdolnień i Zainteresowań Uczniów i stosowanie metod wspomagających pracę z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu

Opracowanie: Dorota Szwedo

Aktualizacja: Leokadia Sowińska, Dorota Szwedo.